Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE – DORADZTWO ZAWODOWE**						Kod modułu: H
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka poradnictwa pedagogicznego i doradztwa zawodowego**						Kod przedmiotu: H/27
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**				Poziom studiów: **studia II stopnia**
	Rok / semestr: I/2		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**				Język przedmiotu / modułu: **polski**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		30				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie wybranych metod i technik pracy w poradnictwie edukacyjno – zawodowym oraz zasad ich doboru w celu diagnozowania i zbierania informacji o uczniu. Poznanie zasad doboru i dokonywania modyfikacji metod i technik służących planowaniu, realizacji działań doradczych i ich ewaluacji.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody diagnostyczne, techniki i narzędzia aktywizujące stosowane w doradztwie zawodowym oraz określa możliwości wykorzystania metod kreatywnych w procesie doradczym.	Ped2P_W04 Ped2P_W07 Ped2P_W10
02	Zna i rozumie podstawowe zasady etyki zawodowej związane z wykonywaniem zawodu doradcy zawodowego,	Ped2P_W14
03	Potrafi zdiagnozować potrzeby uczniów w stosując metody i techniki aktywizujące i odpowiedni dobór technik pracy do potrzeb określonego ucznia.	Ped2P_U01 Ped2P_U14
04	Potrafi zaprojektować i stworzy narzędzia wspomagające pracę doradcy zawodowego.	Ped2P_U02 Ped2P_U06
05	Jest gotów do współpracy z radą pedagogiczną i rodzicami uczniów oraz do	Ped2P_K02

	skutecznego komunikowania się z otoczeniem społecznym.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Zasady i techniki prowadzenia rozmowy doradczej. Diagnozowanie m.in.: predyspozycji, wartości, celów i priorytetów, zasobów, zainteresowań, umiejętności i postawy. Narzędzia skutecznej komunikacji. Dostosowywanie metod i narzędzi pracy do możliwości odbiorcy w tym uczniów - testy, kwestionariusze, owoczesne narzędzia w pracy doradcy. Konstruowanie własnych narzędzi do pracy, Poznanie metod ułatwiających formułowanie celów, wyznaczanie kierunków pracy z uczniem. Techniki i metody kreatywne w poradnictwie zawodowym. Współpraca z nauczycielami (w tym nauczycielami przedmiotowymi) i innymi pracownikami placówki. Wspólpraca z rodzicami uczniów. Etyka pracy doradcy w kontekście współpracy z nauczycielami, rodzicami i stosowaniu warsztatu pracy doradcy zawodowego. Specyfika pracy z różnymi typami uczeniów oraz uczniami na różnych etapach edukacyjnych. Tworzenie centrum informacji edukacyjno-zawodowej w placówce.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bielak B., *Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu?.* WSiP, Warszawa 2009. - Bielecki J., Dziedzic A., Łuciak M., *Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji*. Warszawa 2010. - Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., *Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży,* SCHOLAR, Warszawa 2011. - Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*, KOWEZiU, Warszawa 2004. - Pisula D., *ABC doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*, KOWEZiU, Warszawa 2010. - Rafał-Łuniewska J., *Doradztwo zawodowe w szkole,* ORE, Warszawa 2017. - Rosalska M., *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego*, KOWEZiU, Warszawa 2012. - Sołtysińska G. *ABC doradcy zawodowego, Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych, Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego,* KOWEZiU, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca*	- Molitor S.U., *Strategia planowania kariery. Jak świadomie kształtować własna drogę zawodową*, EDU, Warszawa 2008. -
Metody kształcenia stacjonarnego	Prezentacja multimedialna, praca w grupach i praca indywidualna, dyskusja, analiza tekstu, analiza przypadków, metody dramowe, praca na metaforach, mapowanie, projekcyjne.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Egzamin		01,02,
Praca w zespołach analizujących określone przypadki		01,03,04,
Prezentacja zagadnienia problemowego (zadanie realizowane indywidualnie)		03,04,05,
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie	15		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	5		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo